



**ALMA**  
ALMATY MANAGEMENT  
UNIVERSITY

Утверждено  
решением Ученого совета  
«26» ноября 2015 г., № 4  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А. Кожаметов



**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6М050900 - «ФИНАНСЫ»  
(магистратура научно-педагогического направления)**

Алматы, 2015

Программа комплексного экзамена по специальности 6М050900 «Финансы»/ Под общей редакцией д.э.н., профессора П.Исаховой - Алматы: НОУ «Алматы Менеджмент Университет», 2015 г., 21с.

Разработчики:

к.филос.н., доцент кафедры "ИТ и ООД" Ш.Ибжарова,  
к.пед.н., доцент кафедры "ИТ и ООД" В.Шахгулари,  
к.псих.н., доцент кафедры "ИТ и ООД" Ж.Яворская,  
и.о зав.кафедрой «Иностранные языки» М.Джандтльдинов,  
к.э.н., доцент кафедры «Финансы, учет и аудит» А.Макенова

Составители: д.э.н., профессор П.Исахова, к.э.н., доцент К.Мадыханова

В программе комплексного экзамена для магистрантов научно-педагогического направления специальности 6М050900 - «Финансы» НОУ «Алматы Менеджмент Университет» изложены общие положения, перечень дисциплин, включенных в комплексный экзамен по специальности, программа дисциплин, перечень экзаменационных вопросов и список литературы.

Программа государственного экзамена для магистрантов 6М050900 - «Финансы» предназначена для подготовки магистрантов к итоговой аттестации.

Рассмотрено на заседании кафедры «Финансы, учет и аудит»  
д.э.н., профессор  П.Исахова  
от «\_\_1\_\_» \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2015 г., №\_\_2\_\_

Одобрено на заседании УМС НОУ «Алматы Менеджмент Университет»  
Протокол № 3 от «21» октября 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                                                |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Общие положения                                                                                                                | 4  |
| 2 | Перечень дисциплин Комплексного экзамена для магистрантов научно-педагогического направления специальности 6М050900- «Финансы» | 5  |
| 3 | Программа дисциплины «История и философия науки»                                                                               | 5  |
|   | 3.1 Содержание дисциплины «История и философия науки»                                                                          | 5  |
|   | 3.2 Вопросы по дисциплине «История и философия науки»                                                                          | 9  |
|   | 3.3 Список литературы по дисциплине «История и философия науки»                                                                | 9  |
| 4 | Программа дисциплины «Психология»                                                                                              | 10 |
|   | 4.1 Содержание дисциплины «Психология»                                                                                         | 10 |
|   | 4.2 Вопросы по дисциплине «Психология»                                                                                         | 11 |
|   | 4.3 Список литературы по дисциплине «Психология»                                                                               | 12 |
| 5 | Программа дисциплины «Педагогика»                                                                                              | 13 |
|   | 5.1 Содержание дисциплины «Педагогика»                                                                                         | 13 |
|   | 5.2 Вопросы по дисциплине «Педагогика»                                                                                         | 14 |
|   | 5.3 Список литературы по дисциплине «Педагогика»                                                                               | 15 |
| 6 | Программа дисциплины «Иностранный язык»                                                                                        | 15 |
|   | 6.1 Содержание дисциплины «Иностранный язык»                                                                                   | 15 |
|   | 6.2 Вопросы по дисциплине «Иностранный язык»                                                                                   | 17 |
|   | 6.3 Список литературы по дисциплине «Иностранный язык»                                                                         | 18 |
| 7 | Программа дисциплины «Теория финансов»                                                                                         | 18 |
|   | 7.1 Содержание дисциплины «Теория финансов»                                                                                    | 18 |
|   | 7.1 Вопросы по дисциплине «Теория финансов»                                                                                    | 20 |
|   | 7.2 Список литературы по дисциплине «Теория финансов»                                                                          | 21 |

## 1 Общие положения

Настоящая Программа составлена в соответствии с ГОСПО РК «Магистратура», утвержденного Правительством Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями от 2 июня 2014 года № 198); «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года (с изменениями и дополнениями №168 от 13.04.2010 г., № 506 от 01.11.2010 г., № 94 от 16.04.2011 г. и № 445 от 04.11.2013 года ).

Итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения магистрантом образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, успешно завершившие полный курс теоретического обучения по основной образовательной программе.

Допуск к итоговой аттестации магистрантов оформляется приказом за две недели до начала итоговой аттестации и представляется в государственную аттестационную комиссию (далее – ГАК).

Итоговая аттестация магистранта проводится в форме комплексного экзамена, предполагающего устный ответ экзаменуемого (по билетам) на вопросы или в форме тестирования и защиты магистерской диссертации.

Комплексный экзамен проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации.

В комплексный экзамен по специальности входят дисциплины обязательного компонента цикла базовых и профилирующих дисциплин профессиональной учебной программы магистратуры.

Содержание комплексного экзамена определяется данной программой, которая разрабатывается по специальности в соответствии с требованиями к уровню магистерской подготовки на основе формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в соответствии с действующими типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Программа комплексного экзамена, форма его проведения и содержание заданий разрабатывается ведущими преподавателями кафедр на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен. На основе содержания программы комплексного государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень вопросов для проверки готовности магистрантов к решению задач профессиональной деятельности.

Пересдача комплексного экзамена с целью повышения положительной оценки на более высокую, не допускается.

Магистрант, получивший по комплексному экзамену неудовлетворительную оценку, отчисляется с выдачей Справки установленного образца.

Магистрант, не явившийся на комплексный экзамен в соответствии с утвержденным расписанием по уважительной причине, пишет заявление на имя председателя ГАК, представляет документ, о причине отсутствия на экзамене, и по его разрешению может сдать экзамен в другой день заседания данной комиссии.

Магистрант, сдавший комплексный экзамен на положительную оценку от А до D, допускается к защите диссертационной работы

Результаты сдачи комплексного государственного экзамена оглашаются после завершения экзамена (или на другой день при тестировании).

## **2 Перечень дисциплин Комплексного экзамена для магистрантов научно-педагогического направления специальности 6М050900- «Финансы»**

1. История и философия науки
2. Психология
3. Педагогика
4. Иностранный язык
5. Теория финансов

## **3 Программа дисциплины «История и философия науки»**

### **3.1 Содержание дисциплины «История и философия науки»**

Курс «История и философия науки» является общеобязательным для всех специальностей магистратуры. Он формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и навыки исследовательской деятельности.

#### **Тема 1 Философия и методология науки как отрасль философского знания.**

Определение понятия науки, различные дефиниции науки как социокультурного явления. Предмет науки. Предметы частных наук. Функции науки: культурно-мировоззренческие, социальные, производительной силы. Различные аспекты изучения науки: философия науки, логика науки, история науки, методология науки, психология науки, этика науки. Концепции науки: основные подходы в философии и методологии науки. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки.

Статус и проблемы истории науки. Оценка развития истории науки как дисциплины. Особенности взаимосвязи философии науки и истории науки.

Философия науки: статус и предмет. Философия науки как область философских знаний, междисциплинарный синтез. Философия науки во взглядах представителей различных школ философии и методологии наук.

Методология науки как научная дисциплина. Методология как учение о методе. Типология научных методов. Методы эмпирического и теоретического познания.

Системный подход и системный анализ. Диалектическая логика как метод познания.

#### **Тема 2 Наука в культуре и цивилизации.**

Наука как феномен культуры. Наука и религия. Влияние науки на религиозное восприятие мира. Диалог религии и науки. Социальный статус науки и динамика изменения отношения к религии. Наука и образование. Мировоззренческие аспекты науки. Гуманистические горизонты науки. Наука и нравственность. Аксиологический статус науки. Личность в науке. Природа социальности в науке как проблема.

#### **Тема 3,4,5 Основные этапы генезиса и исторической динамики науки.**

Проблема возникновения науки. Источники становления и развития науки, экстернализм, интернализм, позитивизм. Генезис науки, доклассический, классический и постклассический, неклассический и неонеклассический периоды развития науки.

Особенности мироотношения и мирозерцания человека древних культур и преднаука. Культуры Месопотамии, Египта, Китая и Индии: цивилизационные ориентиры, технологический план развития, прикладной характер и практические цели математического, астрономического, медицинского знаний.

Древняя Греция как место рождения науки. Влияние восточных мифов и знаний древних восточных цивилизаций на греческую культуру, философию и нарождающуюся науку. Античная логика и античная математика: историческое, культурное и научное значение.

Научное познание на Западе в эпоху средневековья. Развитие логики, логических норм мышления и организация науки в средневековье. Теология и изменение созерцательной

позиции ученого. Алхимия, астрология, магия: особенности восприятия природных объектов.

Восточная средневековая наука. Причины и условия развития научного познания в культурах Центральной Азии, Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья. Развитие математического знания, алгебры, медицины, логики и других наук (аль-Хорезми, аль-Фараби, Ибн Сина, аль-Кинди и др.).

Предыстория становления новоевропейской науки. Предпосылки возникновения экспериментального метода и математического описания природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социокультурные предпосылки возникновения экспериментальной (опытной) науки: социализация науки, институционализация науки. Особенности становления естествознания, роль естествоиспытателя в Новое время. Влияние научной мысли на философию (Декарт, Лейбниц, Кант).

Неклассическая и постнеклассическая наука и ее образы в философии XX века. Квантово-релятивистская физическая картина мира и развитие философии науки в первой половине XX века. Научно-техническая революция и развитие философии науки во второй половине XX века. Образы науки в философии XX века: неопоттивизм, постпозитивизм, герменевтика. Критический рационализм Карла Поппера. Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Концепция динамики научного знания Томаса Куна. Концепция «неявного знания» Макса Полани. «Эпистемологический анархизм» Пола Фейерабенда. Казахстанская школа философии и методологии науки.

Превращение научной деятельности в особую профессию. Особенности современной науки и изменение мира науки. Единство науки и связи отдельных ее областей. Общие черты современной науки: расширение содержания, новая ступень точных методов и точных теорий, новые черты отношения к другим областям человеческой деятельности, изменение отношения к технике, новые модели образования. Наука и технологические революции в истории человечества.

**Тема 6 Структура научного знания. Проблема истины в философии и науке, критерии научной истины.**

Наука как система знаний. Природа научного знания. Многообразие форм научного знания. Научные и вненаучные формы знания. Структура научного знания: эмпирический базис; научная теория, ее структура и функции; философские основания в структуре научного знания. Знание и информация. Эпистемологическое пространство науки. Различные подходы самообоснования науки: типологическая методологическая ориентация и популяционистская методологическая ориентация.

Субъект и объект познания. Формы познания в философии и науке. Специфические признаки научного познания, язык науки, средства и методы научного познания. Структура и процесс познания.

Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Общая научная картина мира. Естественнаучная картина мира. Специальная научная картина мира.

Проблема истины в философии и науке. Объективная, абсолютная, относительная, конкретная истины. Критерии научной истины, различные подходы в определении критериев научной истины: верификационный, фальсификационный К. Поппера, «парадокс подтверждаемости» К. Гемпеля, парадигмальный Т. Куна, «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса, критерии научности В.В. Ильина, диалектические принципы научной истины.

Научное творчество. Эвристика. Мотивы иррациональности в научном творчестве. Научное открытие и новации. Наука и мышление. Стил научного мышления. Проблема понимания в науке. Типы и уровни понимания. Понимание и объяснение.

**Тема 7 Динамика науки.**

Динамика науки, соотношение традиций и новаций в науке. Принцип преемственности в развитии науки и проблема соотношения научных теорий. Различные подходы в

объяснении процесса развития науки: континуизм, эволюционная теория, дисконтинуизм, «теория эпистемологического взрыва», понятие научных революций. Новые теоретико-методологические идеи и смена научных картин мира. Научная парадигма и синтагма. Философские проблемы синергетики.

Проблема дифференциации и интеграции в науке. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Проблема классификации наук.

#### **Тема 8 Наука как социальный институт.**

Организация научной деятельности: структура, признаки, критерии. Представления о науке как социальном институте: основные подходы. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности: основные тенденции. Исторические типы научных сообществ. Представление о научных школах и научных направлениях. Формы и способы трансляции научного знания: историческая динамика. Профессиональные требования к научной деятельности. Нормы и ценности научного сообщества.

Наука и власть. Наука и экономика. Наука и рыночные отношения. Наука как приоритетное направление в деятельности государства в современном обществе.

#### **Тема 9 Философия и методология социогуманитарных наук.**

История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Понятие гуманитарного знания. Три парадигмы гуманитарного знания: человеческая, светская, методологическая. Гуманитарное, обществоведческое и культурологическое знания. Специфика методов социогуманитарного познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках, герменевтика и семиотика.

Социальные науки в России и других западных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Социальные науки на постсоветском пространстве и в европейском и мировом научных сообществах. Новая парадигма социальной методологии и социального знания в Казахстане.

#### **Тема 10 Философия и методология технических наук.**

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Определение техники. История и философия техники. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. Современные тенденции и противоречия развития техногенной

цивилизации. Новые технологии и перспективы человека. Внутренняя противоречивость техногенной цивилизации. Научно-техническая революция, ее технологические и социальные последствия. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Перспективы философии техники.

#### **Тема 11 Философия и методология естественных наук.**

Специфика философского осмысления естественных наук. Концепции современного естествознания. Специфика естественных наук, их отношение к техническим и общественным наукам.

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

#### **Тема 12 Философские проблемы конкретных наук.**

Дисциплинарная модель науки. Основные структурные единицы научного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного знания. Виды научных теорий: описательные и объяснительные теории. Проблема эмпирической интерпретации понятий и утверждения теорий. Основные функции научной теории: описание, объяснение, предсказание. Многообразие научных методов и их классификация. Методы конкретных наук. Логическая схема проверки научной теории.

Философские проблемы физики, химии, астрономии и космологии, математики, информатики, биологии и экологии, медицины, наук о Земле (география, геология), техники.

Философские проблемы политических и экономических наук, психологии, филологии, литературоведения и лингвистики, истории, педагогических наук, культурологи и искусствоведения, социологии.

#### **Тема 13 Информатика как междисциплинарная наука. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.**

Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе.

Понятие киберпространства Интернет и его философское значение. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки 21 века и как глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.

#### **Тема 14 Философско-методологические проблемы экономической науки.**

Социальный порядок и экономика. Натуралистическая исследовательская программа в экономической науке (Г. Спенсер, В. Парето, П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Дж. Кейнс). Маржиналисты (Ф. Визер, Е. Бем-Бевек и др.). Антинатуралистический (культуроцентристский) подход (М. Вебер, В. Зомбарт, Г. Шмоллер). Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал», «символический капитал» и их распространение на внеэкономические сферы. Концепции П. Бурдьё, Ж. Колмена, Р. Патнэма, Ф. Фукуямы и др. Роль протестантской этики в формировании западного капитала

#### **Тема 15 Философские проблемы педагогики и философия образования.**

Понятие и статус философии образования. Онтология образования. Ключевые идеи образования. Аксиология образования. Логика образования. Методология образования. Этика образования. Образование как система, процесс, результат, ценность. Национальное образование, и культура. Традиционная и альтернативные системы образования. Образовательная политика и перспективы образования. Кризис традиционного образования.

Трансформация общественного сознания, философского и педагогического знания. Национальное образование: понятие и проблемы. Формирование национальной модели образования в РК. Интеграция отечественного образования в евразийское мировое образовательное пространство. Лиссабонская конвенция 1997 года. Национальное образование в условиях глобализации и интернационализации. Роль образования в формировании культуры мира.

### **3.2 Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

1. История и философия науки: статус и предмет.
2. Наука как феномен культуры.
3. Субъект и объект научного познания.
4. Методы эмпирического и теоретического познания.
5. Неопозитивизм.
6. Структура научного знания.
7. Интернализм и экстернализм в философии науки.
8. Принцип фальсификации К. Поппера.
9. Научные школы и их роль в развитии науки.
10. Средства и методы научной деятельности.
11. Критерии научности.
12. Методология науки как научная дисциплина.
13. Принцип фальсификации К. Поппера.
14. Критический плюрализм П. Фейерабенда.
15. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Принцип верификации (Р. Карнап, О. Нейрат, В. Франк).
17. Концепция научной революции Т. Куна.
18. Научная рациональность.
19. Проблема менталитета и современная наука.
20. Личность в науке.
21. Научные школы и их роль в развитии науки.
22. Ценность и идеалы научности.
23. Организация научного исследования.
24. Методология социогуманитарного познания (объяснение, понимание, интерпретация, герменевтика, семиотика).
25. Философия экономики.
26. Философские проблемы информатики.
27. Философия биологии: сущность и специфика.
28. Философия техники.
29. Философские проблемы информатики.
30. Философские проблемы синергетики.

### **3.3 Список литературы по дисциплине «История и философия науки»**

#### **Основная литература**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Б.Н. Бессонов.- М.: Юрайт, 2010.- 395 с.
2. Артемьев А.И. История и философия науки: учебное пособие / А.И. Артемьев, С.К. Мырзалы.- Алматы: Бастау, 2010.- 384 с.
3. Хрестоматия по философии: Учебное пособие.- Москва: Центр, 1998.- 432 с.

### Дополнительная литература

1. Философия науки. Хрестоматия. / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. Прогресс-Традиция, 2005. - 992 с.
2. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиции: МПСИ : Флинта, 2005. - 464 с.
3. Лебедев С.А., Ильин В.В. Введение в историю и философию науки. М., 2007.
4. Лебедев С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. Учебное пособие. М., 2006.
5. Островский Э.В. История и философия науки. Учебное пособие. М., 2007.

## 4 Программа дисциплины «Психология»

### 4.1 Содержание дисциплины «Психология»

Данная дисциплина рассматривает и изучает психологию обучения и воспитания.

Целью преподавания дисциплины является: обучение магистрантов психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения в педагогической деятельности

Задачи изучения данной дисциплины заключаются в:

- изучении психолого – педагогических основ профессионального мастерства.
- изучении методологических и теоретических основ психологии высшей школы.
- усвоении основных категорий психологии личности и психологии познавательных процессов.
- выявлении фактов, закономерностей и механизмов практического использования психолого-педагогических знаний.
- изучении социально - психологических закономерностей общения и взаимодействия людей.
- изучении психолого-педагогических аспектов организации и управления.
- анализ психологических состояний и условий надежности коллектива

Предмет и задачи и структура психологии высшей школы. Место дисциплины «Психология» в системе наук о человеке. Этапы становления и исторические аспекты дисциплины. Краткие биографические сведения о наиболее известных российских и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в психологию высшей школы.

Цели образования и воспитания в рыночном обществе. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Проблема содержания психологического образования в вузе. Психология образовательной среды. Психология информационной среды. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности.

Управление познавательной деятельностью в процессе преподавания. Диагностика познавательной деятельности в процессе преподавания. Психологические особенности управления в деятельности преподавателя. Проблема личности в управлении. Стили отношения педагога к студенту.

Этапы развития группы и стиль управления. Целевые установки преподавателя в различных стилях общения. Социально- компетентное управление в современных рыночных условиях развития общества.

Педагогический контроль и оценка знаний в вузе. Функции педагогического

контроля. Структура контрольно-оценочного акта. Виды и функции контрольно-оценочных актов.

Деятельность и познавательные процессы. Проблема синтеза познавательных процессов, как основа инновационных технологий обучения. Эффективность процесса обучения как результативность совместно-диалогической деятельности

Личность как психологическая категория. Развитие личности. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности. Возрастно-психологические особенности студенчества. Социальная адаптация студентов. Типология личности студента.

Понятие о группах и коллективе. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе с учетом двухступенчатой модели обучения. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

ВУЗ как система формирования профессионального самосознания. Строеие профессионального самосознания: осознание профессиональной морали и нравственности, себя как субъекта профессиональной деятельности. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный. Проблемы самоактуализации и развитие саморегуляции. Профессиональное мастерство и «Я-концепция»

Основные функции психодиагностики в системе современного высшего образования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные методики. Высокоформализованные методики. Разновидности тестов. Социально-психологические методы исследования личности студента и студенческой группы. Метод социометрии. Формирование умений составления психолого-педагогической характеристики на личность студента и социально-психологического паспорта студенческой группы. Психологическое консультирование студентов и преподавателей с учетом профиля будущей профессиональной деятельности специалиста.

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Стили педагогической деятельности. Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя высшей школы. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогическое общение как основная форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и структура общения. Восприятие и понимание людьми друг друга при общении. Эмпатия и рефлексия. Обратная связь в общении. Умение слушать человека в процессе общения. Виды и техники слушания. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Барьеры общения. Основы конфликтологии в педагогическом общении. Понятие и функции конфликтов. Теории конфликта. Структура конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Объективные и субъективные причины конфликтов. Развитие конфликтов. Приемы преодоления конфликта. Прямые и косвенные методы угащения конфликтов. Проблема адекватности отражения конфликта. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях.

#### **4.2 Вопросы по дисциплине «Психология»**

1. Основные направления исследования малых групп.
2. Значение психологического образования в профессиональном становлении специалиста.
3. Психологические особенности деятельности менеджера в современном обществе.
4. Психология межличностных конфликтов.
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Профессиональная адаптация специалиста.
7. Сущность понятий «Личность» и «Социализация личности».

- 8.Способности человека: их связь с деятельностью.
- 9.Память человека и её особенности. Понятие памяти.
- 10.Социально-психологический климат коллектива.
- 11.Основные психологические теории личности.
- 12.Уровни развития способностей. Виды способностей.
13. Творческое мышление и его развитие. Стадии становления мышления.
- 14.Общение, его содержание и средства. Стил ь общения. Модели общения.
- 15.Методы исследования в психологии.
- 16.Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
- 17.Проблема развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.
18. Потребностно-мотивационная сфера человека. Понятие о потребностях личности.
- 19.Важнейшие качества мышления. Связь мышления с речью.
- 20.Темперамент. Классификация темперамента.
- 21.Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
- 22.Виды восприятия.
- 23.Виды и законы памяти.
- 24.Интеллект. Исследования интеллекта. Коэффициент интеллектуальности.
- 25.Психология межличностных конфликтов.
- 26.Критерии творческого мышления. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
- 27.Мышление и речь.
- 28.Социальная психология групп.
- 29.Теории потребительского поведения.
- 30.Определение и отрасли психологии.

#### 4.3 Список литературы по дисциплине «Психология»

##### Основная литература

- 1.Развитие психологии в системе комплексного человекознания.- М.:ИПРАН,2012.Эл.книга
- 2.Психология человека в современном мире.-М.: ИПРАН,2009.Эл.книга
3. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. Алматы: Казак университеты, 2004

##### Дополнительная литература

1. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. Алматы, 2002
2. Дьяченко М.И., Кандыбовия Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 2006
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии.- М., 2001.-320с.
4. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения: Учебное пособие. - Алматы, 2002.-186с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: Учебное пособие. М., 2001.-185с.

## 5 Программа дисциплины «Педагогика»

### 5.1 Содержание дисциплины «Педагогика»

Усвоение дисциплины «Педагогика» дает возможность магистрантам применять свои знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности: личной, семейной, деловой, профессиональной и общественной.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Педагогика высшей школы - наука о воспитании профессионалов специалистов.

Развитие педагогики высшей школы как научной дисциплины. Предмет педагогики высшей школы - педагогический процесс вуза и его закономерности. Основные категории педагогики высшей школы.

Философия- методология науки. Теория личности и теория деятельности теоретических проблем педагогики высшей школы. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методы педагогических исследований и их значение для развития теории и практики высшей школы.

Развитие педагогических идей в области высшего образования. Современные проблемы педагогики высшей школы.

Задачи высшей школы. Традиционный и научный подход к решению задач высшей школы. Использование знаний о сущности педагогического процесса для организации учебно-воспитательной работы в вузе.

Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современные многоуровневые образования в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

Различные отрасли педагогики: дидактика, сравнительная педагогика, педагогическая психология, история педагогики, частные методики.

Уровни системы образования: дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика среднеспециальная, педагогика высшей школы. Коррекционная (специальная) педагогика: сурдопедагогика (для глухих детей), тифлопедагогика (для слепых детей), логопедия, исправительно-трудовая педагогика.

Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.

Методология педагогики. Основные категории педагогики. Сфера образования как объект педагогической науки. Система педагогических наук. Понятие «педагогическая теория». Сущность законов и закономерностей в педагогической науке. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, прогностическая и преобразовательная.

Современные тенденции развития педагогической науки. Гуманистическая педагогика. Основные гуманистические теории (Дж.Дьюи, Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.).

Педагогика высшей школы - наука о воспитании и образовании специалистов - профессионалов. Предмет педагогики высшей школы - педагогическая система и педагогическая деятельность в высших учебных заведениях. Виды педагогических систем в вузе.

Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Ее закономерные основы и движущие силы. Характеристика основных компонентов целостного образовательного процесса.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых - педагогов в развитие педагогики высшей школы.

Методология как основа развития науки. Понятие о методологии педагогической науки.

Уровни методологии: философский уровень методологии; общенаучный уровень методологии; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Состав методологического знания в педагогике. Структура и этапы педагогического исследования.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Диагностика как составная часть педагогической деятельности. Функции педагогической диагностики, ее значение, виды.

Педагогическое проектирование и конструирование. Методология проектной деятельности преподавателя высшей школы. Основные задачи педагогического проектирования и конструирования. Логика и структура педагогического проектирования.

Общие методы педагогической деятельности. Классификация методов педагогической деятельности. Отражение в методах задачной структуры педагогической деятельности.

Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.

## **5.2 Вопросы по дисциплине «Педагогика»**

- 1 Предмет и методы методологии педагогики.
- 2 Современное понимание категории воспитания, образования, обучения.
- 3 Личностно-деятельностный подход в учебном процессе высшей школы.
- 4 Научный аппарат исследования и его роль в организации исследовательского процесса.
- 5 Общие методы воспитания и их характеристика.
- 6 Сущность, особенности и закономерности воспитательного процесса.
- 7 Общая теория методов обучения, классификация и их характеристика.
- 8 Закон Республики Казахстан «Об образовании».
- 9 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его функции.
- 10 Технология организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения.
- 11 Характеристика основных государственных документов, определяющих содержание образования в Республике Казахстан.
- 12 Нетрадиционные подходы к организации процесса обучения.
- 13 Сущность педагогической технологии.
- 14 Формы организации СРСР: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды, презентации, портфолио и др.
- 15 Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др.

- 16 Технология составления учебно-методических материалов. Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.
- 17 Организация педагогического контроля в условиях кредитной технологии.
- 18 Организация самостоятельной работы студента в условиях кредитной технологии.
- 19 Сущность и содержание составления учебно-методических комплексов.
- 20 Методика проведения деловых игр на занятиях в высшей школе.
- 21 Особенности организации и проведения занятий по методу «кейс-стадии».
- 22 Технология организации обучения: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и т. д.
- 23 Виды электронных технологий. Технология их проведения.
- 24 Организация СРС в условиях кредитной технологии обучения.
- 25 Формы организации СРСП: дидактические игры.
- 26 Формы организации СРСП: моделирование и проектирование.
- 27 Технология составления дидактических тестов для контроля знаний студентов.
- 28 Методика проведения ролевых игр на занятиях в высшей школе.
- 29 Модель преподавателя 21 века.
- 30 Сущность инновационного метода «swot-анализ».

### **5.3 Список литературы по дисциплине «Педагогика»**

#### **Основная литература**

1. Исаева З. А., Шахгулари В. В. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. - Алматы: Казак университеті, 2010. - 226 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
3. Тесленко А.Н. Педагогика: учебное пособие для магистрантов. – Астана: ЕАГИ, 2010. – 465 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Караев Ж.А., Шахгулари В.В., Иманбаева С.Т., Кобдикова Ж.У. Педагогика межличностных отношений. - Алматы: КазГосЖенПУ, 2011. - 188 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 671 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
5. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

## **6 Программа дисциплины «Иностранный язык»**

### **6.1 Содержание дисциплины «Иностранный язык»**

The course is designed for the attendees of the Master programme in the International Academy of Business to acquire certain skills necessary for successful running of a business in future, as well as to gain knowledge of special terminology in different areas, such as finance, management and marketing.

Teaching and Learning Philosophy and Methodology: Each class will have elements of lecture, class discussion, case studies, writing practice, problem solving and presentations. Learning will be done in group and individual contexts. Assignments for each class will provide the basis for written work, problem solutions, presentation, case presentations and discussions, etc.

The course also aims at providing students with insight into the nature of the above mentioned fields. This course will introduce attendees to the structure and form of some official documents (CV, cover letter, report, balance sheet, etc); gets them acquainted with some theoretical material on finance, management and marketing. The attendee will be able to check their knowledge of basic concepts of finance, management and marketing, key words and essential expressions, so that they can communicate more effectively and confidently in their future work and in their studies.

By the end of the course, attendees should improve their knowledge of terminology in these spheres of business, as well as the level of General English.

**Prerequisites:**

In order to study this course it is necessary to assimilate the discipline "Professional English" (Language for Specific Purposes) Undergraduate course, B2 level.

**Postrequisites:**

The knowledge gained in the process of studying the course is necessary for further use of the English language in professional and scientific activities in the field of finance.

Upon successful completion of this course, the Attendee will be able to:

***Substantive Knowledge Outcomes:***

1. Knowledge of basic principles of finance, management and marketing
2. Knowledge of personal finance
3. Knowledge of banks and banking products
4. Knowledge of accounting principles

***Skills Development Outcomes:***

1. Ability to write a CV and a cover letter, official letters, certain financial documents
2. Increased ability to translate special texts on finance, management and marketing from English into Russian and vice versa
3. Ability to speak on various topics in the fields of management, marketing and finance

Ability to create and manage budgets and balance sheets.

**Tema 1: The organization of the financial industry**

Reading: Regulation and deregulation

Language focus: *Permission, necessity and prohibition*

**Tema 2: Telephoning**

Reading: arranging meetings, handling information

Language focus: *pronouncing the alphabet and saying telephone numbers*

**Tema 3: Retail banking, Business correspondence**

Reading: Commercial and investment banking, the future of bank branches

Language focus: likelihood and probability, formal and informal style.

**Tema 4: Loans and credit, business correspondence**

Reading: Banks and bonds

Language focus: Advising and suggesting, formal and informal style.

**Tema 5: Accounting**

Listening: Types of accounting, financial statements, Barclays balance sheet

Language focus: making small talk, keeping conversation going

**Tema 6: Socializing**

Listening: greeting people and making introduction, talking about your career, saying goodbye

Language focus: making small talk, keeping conversation going

**Tema 7: Central banking,**

Text: The bank of England.

Language focus: talking about figures

**Тема 8:** meetings.

Listening: Chairing a meeting, interruptions and digressions.

Language focus: controlling meetings

**Тема 9:** Financing international trade, meetings

Reading: How a letter of credit works

Language focus: checking and confirming information, agreeing and disagreeing, asking for and giving opinions

**Тема 10:** Foreign exchange

Reading: exchange rates and currency trading

Language focus: Describing trends and graphs

**Тема 11:** Writing reports, stocks and shares.

Reading: Facts and opinions, why stock markets matter

Language focus: Linking words, understanding market reports

**Тема 12:** Writing reports, mergers and acquisitions

Reading: Head office relocation, mergers, takeovers and buyouts

Language focus: style and tone, cause and effect

**Тема 13:** Negotiating, derivatives

Reading: Learn to love negotiating, derivatives, an investment time bomb

Language focus: Making proposals, counter proposals and conditional offers, clarifying, summarizing and paraphrasing

**Тема 14:** Negotiating, asset management

Reading: Fund management

Listening: Concluding an unsuccessful/a successful negotiating

Language focus: dealing with conflict, using diplomatic language

**Тема 15:** Presentations, regulating the financial sector

Reading: Learning styles, conflicts of interests

Language focus: visual aids, word formation

## 6.2 Вопросы по дисциплине «Иностранный язык»

1. The organization of the financial industry
2. Types of businesses in Kazakhstan
3. Retail business.
4. Loans and credits.
5. Margins.
6. Currency of the Republic of Kazakhstan
7. Business correspondence
8. Accounting system in Kazakhstan
9. Exchange rates and currency trading.
10. Writing reports, stocks and shares.
11. The World Trade Organization and Kazakhstan
12. Kazakhstan Stock Exchange
13. Central banking, National Bank of Kazakhstan
14. Venture Capital Funds in Kazakhstan
15. Commercial and investment bank in Kazakhstan
16. The difference between commercial and investment banks.
17. Mergers and acquisitions.
18. Effect of takeovers and buyouts.
19. World Monetary System

20. Nature and functions of money and banking; relation of money and credit to the Kazakhstan political system, the Federal Reserve system, and national economic goals.
21. Financial decisions confronting individuals: budgeting; taxes; credit and borrowing; insurance; housing and investing.
22. Basic principles of risk management and insurance; recognition, evaluation, and treatment of risk. An overview of the field.
23. The financial problems of foreign operations.
24. Personal financial decisions that everyone will be exposed to at some point during their lives
25. Concepts in business finance with emphasis on financial analysis, capital allocation, and optimal capital structure.
26. Asset management.
27. Negotiating, derivatives.
28. Fund management.
29. Regulating the financial sector.
30. Financing international trade.

### **6.3 Список литературы по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **Основная литература**

1. Professional English. English for the financial sector. Ian Mac Kenzie. Cambridge University Press. 2008
2. Longman Business English Dictionary. — Pearson Education Limited, 2000.
3. Oxford Dictionary of Economics. — Oxford University Press, 2000.

#### **Дополнительная литература**

1. Business Grammar Builder by Paul Emmerson, Macmillan, 2006
2. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners
3. The Internet.
4. Business Grammar Builder by Paul Emmerson. – Macmillan, 2006.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan, 2nd Edition, 2007.

## **7 Программа дисциплины «Теория финансов»**

### **7.1 Содержание дисциплины «Теория финансов»**

Понятие финансов как стоимостной экономической категории. Деньги и финансы. Необходимость финансов, определяемая объективными и субъективными причинами. Природа финансов. Товарно-денежные отношения и финансы. Финансы в воспроизводственном процессе. Участники финансовых отношений. Состав финансов, сферы их действия. Специфические признаки финансов, их границы в системе товарно-денежных отношений. Развитие новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов. Разграничение функций и роли экономической категории в общественном воспроизводстве. Эволюция взглядов экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями (ценной, оплатой труда, кредитом). Финансовые ресурсы и фонды как материально-вещественные носители финансовых отношений. Источники финансовых ресурсов. Факторы роста финансовых ресурсов.

Современные экономические теории и новые формы, методы проявления финансовых теоретических положений.

Концептуальные основы западных теорий финансов

Понятие «система» применительно к финансам. Элементы системы финансов, отражающие качественные подходы к характеру функционирования категории. Признаки классификации финансовой системы. Части и звенья финансовой системы, совокупно определяющие сущность объектов финансовых отношений. Структура финансовой системы по функциональному признаку. Схемы финансовой системы. Понятие «финансово-кредитная система». Основные принципы организации финансовой системы. Роль и значение этих принципов в целостном восприятии финансов.

Направления совершенствования финансовой системы. Роль финансовой системы в построении экономики рыночного типа. Влияние рыночных преобразований на структуру финансовой системы.

Финансы хозяйствующих субъектов как ведущее звено финансовой системы, их роль в воспроизводственном процессе, социально-экономическая сущность. Функции и основные черты финансов хозяйствующих субъектов. Группировка финансовых отношений первичного хозяйственного звена. Классификация хозяйствующих субъектов по равным признакам. Особенности разных сфер экономической деятельности и их влияние на финансы. Финансы сферы материального производства и непроизводственной сферы. Организационно - правовые аспекты деятельности хозорганов разных форм собственности. Коммерческая и некоммерческая деятельность, ее отражение на организации финансов субъектов хозяйствования. Финансовые аспекты преобразования собственности: разгосударствление, приватизация, реструктуризация. Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов, действующих на коммерческих началах. Коммерческий (хозяйственный) расчет. Финансовые фонды коммерческих хозяйствующих субъектов, основы их формирования и использования. Роль финансов в кругообороте производственных фондов. Источники финансирования создания и прироста производственных фондов. Доход от реализации продукции и внереализационных операций. Издержки хозяйствующих субъектов. Валовой доход, чистый доход, его распределение. Финансовый менеджмент в компаниях, фирмах, условия его осуществления. Характеристика некоммерческой деятельности, ее виды. Материальная основа деятельности некоммерческих организаций и учреждений. Методы ведения хозяйства в некоммерческой сфере. Источники финансирования организаций и учреждений. Различия в структуре расходов, определяемые видом деятельности. Экономическая классификация расходов в индивидуальных планах финансирования учреждения (сметах). Принципы финансирования некоммерческой сферы деятельности в современных условиях.

Экономическая и социальная деятельность государства. Несовершенства рынка и перераспределение ресурсов. Побочные эффекты: издержки и выгоды, их регулирование. Общественные товары, блага и услуги, их свойства. Особенности определения объема производства общественных товаров, благ и услуг. Понятие государственных финансов, их место и роль в системе финансовых отношений. Государственные финансы в рыночном хозяйстве. Состав государственных финансов, краткая характеристика их звеньев. Особенности функционального содержания государственных финансов, их классификационные черты, отражение в структуре финансовой системы. Понятие государственных доходов. Диалектика доходов. Первичные и конечные государственные доходы. Состав и структура госдоходов. Классификация госдоходов. Влияние экономических, политических факторов на объем и структуру государственных доходов. Чистый доход, факторы его роста. Понятие государственных расходов. Соотношение государственных доходов, государственных расходов и финансовых ресурсов. Система государственных расходов, принципы их организации. Изменение политики государственных расходов в условиях рынка. Состав и структура государственных расходов. Классификация государственных расходов. Финансирование экономики. Характеристика основных видов расходов на экономику. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики. Финансирование научно-технического прогресса. Расходы на социально-культурные мероприятия. Расходы на образование, здравоохранение,

культуру, средства массовой информации, социальное страхование и социальное обеспечение. Расходы на управление и оборону

Домашние хозяйства как субъекты экономической деятельности. Роль домашних хозяйств в обеспечении кругооборота экономических ресурсов в воспроизводственном процессе. Рынок факторов производства и участие в нем домашних хозяйств. Сущность финансов домашних хозяйств, содержание их функций. Понятие финансовых ресурсов домашних хозяйств, их состав и структура. Бюджет домашних хозяйств. Формирование доходов. Денежные фонды: индивидуальные, совместные. Доходы домашних хозяйств и их классификация. Валовой доход домохозяйств. Постоянный и временный доходы домохозяйств. Роль оплаты труда в формировании доходов домохозяйств.

Государственное регулирование уровня жизни населения. Прожиточный минимум и стоимость потребительской корзины, способы их определения. Динамика показателей прожиточного минимума и потребительской корзины в Казахстане. Бедность, индикаторы бедности. Государственные социальные трансферты. Расходы домашних хозяйств, их классификация и структура. Денежные расходы. Расходы домашних хозяйств на конечное потребление и накопление.

## **7.2 Вопросы по дисциплине «Теория финансов»**

1. Сущность и объективная необходимость финансов.
2. Дискуссионные вопросы сущности финансов
3. Финансовые ресурсы и фонды как материально-вещественное воплощение финансовых отношений.
4. Пути финансовой стабилизации Республики Казахстан.
5. Финансовая система Республики Казахстан и ее роль в развитии рыночной экономики.
6. Финансовая политика государства.
7. Государственное финансовое регулирование экономики
8. Финансовый механизм в системе экономического механизма.
9. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночных типов хозяйствования
10. Финансовый контроль: виды, формы и методы.
11. Денежные накопления предприятий и проблемы их распределения.
12. Доход как объект финансового распределения.
13. Роль финансов в обеспечении кругооборота капитала.
14. Налогообложение дохода как форма отношений предприятий с бюджетом.
15. Финансы акционерных обществ.
16. Финансы корпорации: теория, методы и практика
17. Финансовые проблемы национальных и транснациональных корпораций
18. Источники финансирования оборотных средств и пути повышения эффективности их использования.
19. Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности
20. Финансы совместных предприятий
21. Особенности финансово-промышленных групп
22. Причины финансовой несостоятельности предприятий
23. Налоговая система Республики Казахстан.
24. Проблемы перераспределения налогового бремени и воздействия налогов на экономическую активность хозяйствующих субъектов и населения.
25. Принципы налогообложения и их развитие в Республике Казахстан.
26. Проблемы сокрытия налогов как фактор развития теневой экономики
27. Таможенная политика Республики Казахстан
28. Кредитные методы мобилизации доходов в бюджет

29. Экономическая сущность и роль государственного бюджета.
30. Формы и методы мобилизации доходов в государственный бюджет и проблемы их совершенствования.

### **7.3 Список литературы по дисциплине «Теория финансов»**

#### **Основная литература**

1. Бюджетный кодекс РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2015г.)
2. Исахова П.Б., Муканова А.Н. Финансы на макроуровне. Алматы, 2013г.- 206с.
3. Грязнова А.Г. Финансы: Учебник / А.Г. Грязнова. – 2-е изд., перераб. И доп.- Финансы и статистика, 2012.- 204 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Мельников В.Д. Финансы. – Алматы, 2011 г. – 164 с.
2. Баймуратов У. Финансы Казахстана, 7 томов. – Алматы, 2005г.- 154 с.
3. Шуляк П.Н. Финансы: уч. Для бакалавриата./ П.Н. Шуляк.– Дашков и К, 2013.- 169
4. Исмагулова А.У, Особенности местного управления и источники их формирования и развития / А.У. Исмагулова // Материалы международной научно – практической конференции «Проблемы современной экономики». -2012. –с.3.
5. Ашимова Ж. Финансовый контроль и аудит в финансовых и бюджетных органах / Ж. Ашимова// Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева. – 2010. -58с.